



Primaria



7

aspectos clave del

**aprendizaje
personalizado**

SNAPPET

7 aspectos claves del aprendizaje personalizado en el aula de Primaria





Introducción

Día tras día, los maestros y profesores son más conscientes de que cada alumno posee una forma particular y única de aprender; y que, por tanto, la aproximación que deben hacer a cada uno de ellos ha de ser distinta. Es por esto que, en el panorama educativo, está tomando fuerza la idea de generar experiencias de aprendizaje que recojan las singularidades propias del alumnado y las integren como un **valor añadido** en el aula.

Está comprobado que las metodologías y tecnologías que atienden las necesidades y talentos del niño –personalizando así su aprendizaje– proporcionan mejoras significativas en la **calidad de la enseñanza**. Se ha determinado además que los niños que reciben esta atención obtienen rendimientos superiores en sus materias, aumentan la motivación e incrementan su autoestima. De ahí que los estudiosos de la educación contemplan el **aprendizaje personalizado** o adaptativo como una de las piedras angulares para la enseñanza del siglo XXI.

Esta guía está dirigida a aquellos profesores y directores de escuela que sueñan con construir una educación diferente: una educación donde tengan cabida todos y cada uno de los estudiantes. Es, así, un reclamo para los docentes que buscan nuevas y mejores fórmulas para atender el aula de Primaria.

En consecuencia, esta guía contempla la reflexión sobre los siete puntos clave que han de emplearse en el aula para impulsar el **aprendizaje personalizado** en clase.

Tabla de Contenidos

1. Adaptación del aprendizaje
2. Diversidad e inclusión
3. Mejora del rendimiento académico
4. Compromiso y motivación
5. Profesores más informados
6. Entornos más eficientes
7. Tecnologías educativas



01 . Adaptación al alumno

El aprendizaje adaptativo es una tendencia educativa en auge que busca la **personalización del aprendizaje**. Para lograrlo se apoya en dos aspectos fundamentales de la enseñanza: la recogida de información sobre el alumno y el aprovechamiento de estos conocimientos.

Dicho de otra manera, este método –que está convirtiéndose en uno de los más reconocidos en el sector educativo– tiene como objetivo impulsar la **calidad de la enseñanza** a través de la individualidad del estudiante. Para ello, analiza cómo aprende y le ofrece soluciones personalizadas que refuerzan sus necesidades y potencian sus talentos.

Las metodologías basadas en el **aprendizaje personalizado** tienen en cuenta, entre otros factores, el ritmo propio del alumno, el nivel de adquisición de los objetivos de cada materia y contenido, y las motivaciones e intereses individuales. Todo ello se usa con el afán de mostrar lo mejor de cada estudiante y proporcionarle una experiencia de aprendizaje única y ajustada.



02. Diversidad e inclusión

La personalización del aprendizaje rompe con la segregación por niveles y hace posible la **inclusión de los estudiantes** independientemente de su rendimiento académico. De esta manera, el aprendizaje adaptativo resulta una eficaz vía para atender la diversidad del alumnado e incluirla como un elemento diferenciador y enriquecedor en la escuela.

Llegado a este punto, las aulas se tornan laboratorios de conocimiento y convivencia reales que observan la complejidad social con optimismo y esperanza. Así mismo garantizan el máximo desarrollo de las inteligencias individuales y colaboran en el crecimiento de los valores ciudadanos, convirtiéndose en herramientas para **compensar la injusticia** y la exclusión social.





03. Mejora del rendimiento

Uno de los factores más destacados del aprendizaje adaptativo es que el rendimiento académico aumenta significativamente tras su implantación. Según un estudio realizado por **Snappet** -método educativo que promueve la personalización del aprendizaje en el aula de Primaria-, en Holanda, los colegios que habían implementado su método habían obtenido finalmente **un 40% de mejores resultados** que los que continuaban utilizando metodologías tradicionales.

Esto es debido a que uno el aprendizaje personalizado aprovecha el **conocimiento sobre el alumno** para ajustar la enseñanza a sus necesidades. De esta manera se consigue que el proceso de aprendizaje sea ajustado y realista, y que el alumno se sienta siempre protagonista de él.



04. Compromiso y motivación

El acompañamiento real de los talentos despierta la motivación de los alumnos por el conocimiento. Cuando los contenidos se ajustan al ritmo de aprendizaje, la satisfacción personal aumenta y los estudiantes se muestran **más receptivos** al estudio.

Al mismo tiempo, se sienten arropados por el sistema: Comprenden que sus intereses son tenidos en cuenta y serán acompañados por sus maestros. Así la seguridad en sí mismos mejora y, con ello, **también su autoestima**.

Los **componentes emocionales** juegan un papel muy importante en el aprendizaje. Si se emplean correctamente, logran que la motivación sea intrínseca y que, por consiguiente, esté centrada en el gusto por avanzar y crecer.

05. Profesores más informados

Otra de las características propias de este concepto educativo es que los maestros y profesores están mejor informados y que, por consiguiente, pueden **tomar decisiones** más fundamentadas.

El análisis proporciona informaciones que ayudan a entender cómo aprenden los alumnos, cuál es el formato más útil para la clase, cuáles son los contenidos que resultan más fáciles y más difíciles, etcétera. Así, los maestros pueden **apoyar sus intervenciones** en datos empíricos concretos que se han extraído de situaciones reales.

Por otro lado, estos indicadores son útiles para **predecir** qué estudiantes necesitarán un mayor apoyo o atención en determinadas materias, y cómo puede combatirse el abandono escolar.



06. Entornos más eficientes

Los profesores han de hacer algunas tareas repetitivas y tediosas, que les ocupan un tiempo importante durante su jornada laboral. Es el caso de las correcciones de los deberes y exámenes, por ejemplo.

El aprendizaje adaptativo se apoya en la tecnología educativa u otros recursos para **administrar mejor el tiempo** de los docentes y hacer más eficiente su horario. La lista de pendientes se reduce considerablemente y los maestros pueden dedicar su tiempo a labores más provechosas. Así, pueden atender mejor las necesidades propias de la clase.





07. Tecnologías educativas

Pese a que no es estrictamente necesario el uso de tecnología para llevar a cabo el aprendizaje adaptativo, esta tendencia educativa está muy ligada con las **nuevas tecnologías**. Esto es consecuencia de que se necesita un conocimiento profundo sobre el alumno y su forma de aprender para la implementación de esta metodología en el aula.

Por esto, es imprescindible la recogida de datos empíricos individuales de cada alumno y la realización de mediciones grupales que proporcionen estadísticas fiables y reales respecto al grupo clase. Conceptos como **el Big data o el Learning Analytics** están haciendo posible esta recogida masiva y la predicción de patrones de aprendizaje que aseguran la calidad de la personalización.

Los softwares educativos que contemplan estos elementos –que han sido diseñados para la **medición y recopilación de datos** sobre los alumnos– están proporcionando información que pasaba por alto al ojo humano: en qué ejercicios fallan más los alumnos, qué contenidos se aprenden más rápido, de qué manera aprende cada alumno, etcétera.

Finalmente, hay tecnologías que han dado un paso más allá y que no solo miden y muestran cómo los alumnos aprenden; sino que están proponiendo ya **planes de estudio ajustados**: Están adaptando los ejercicios propios de cada materia y cada curso, al ritmo y nivel de conocimiento del estudiante. La tecnología facilita así que el aprendizaje adaptativo sea más profundo y de mayor calidad que nunca.





Autora:

Rocío López Valdepeñas

Maestra de Educación primaria por la Universidad de Barcelona. Máster en Educación y TIC, especializada en diseño tecnopedagógico, por la Universidad Abierta de Barcelona. Máster en Dirección de Comunicación y Gestión Publicitaria por ESIC Business & Marketing School.

Directora de Comunicación en el portal Edúkame, y redactora de tendencias educativas e innovación en la revista Educación 3.0.



@rlopezva



Snappet

La misión principal de Snappet es facilitar y **mejorar el proceso de aprendizaje** en el aula mediante el uso de los últimos avances tecnológicos, que permiten evaluar el nivel de cada alumno en función de su evolución y del alcance de los objetivos establecidos.

